

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №49
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детским садом №49
_____ Г.Ю. Цветкова
Пр. № 133 -ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателя старшей
группы общеразвивающей направленности
«Ромашка»
(5 – 6 лет)
на 2022 -2023 учебный год**

Разработала:
Погоняева А.М.
воспитатель МБДОУ детского сада №49

Новочеркасск 2022

Оглавление

1. Целевой раздел	3	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей	4
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	11
1.7	Мониторинг развития детей.	11
2. Содержательный раздел	12	
2.1	Описание образовательной деятельности: Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
2.6	Описание реализации вариативной части ОП МБДОУ детского сада №49 (программа «Донской подсолнушек» - перспективно-тематические планы работы с детьми, кружков, а так же иные формы, методы и средства реализации данной программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников).	29
2.7	Реализация сетевого взаимодействия формы сотрудничества с семьей.	30
2.8	Иные характеристики содержания Программы.	35
3. Организационный раздел	38	
3.1	Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.	40
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	43
3.3	Распорядок или режим дня, расписание занятий.	38
3.4	Примерное годовое тематическое планирование	46
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	69
3.6	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды и др	70
3.7	План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год	71
	Приложения.	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 49 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Нормативно-правовой базой для разработки Рабочей программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. Ха 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав МБДОУ детского сада №49

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью (далее- ОД) по образовательным областям.

Задачи программы:

- реализовать требования ФГОС ДО;
- конкретизировать цели и задачи изучения образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой региона, дошкольной образовательной организации и группы;
- определить объем и содержание материала, умений и навыков, компетенций, которыми должны овладеть воспитанники;
- реализовать комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и видах деятельности;
- обеспечить взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов ДОО в вопросах создания благоприятных условий для образования воспитанников;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край и родной город;
 - формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
 - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
 - формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
 - ознакомление с картой своего города.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными **подходами** к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

1.4. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет .

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент

произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики). *Память.* Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память,

внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. *Отношение к сверстникам.* На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Новочеркасск (ближайшем социуме), природе Донского края, истории родного края, о людях, прославивших Донскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Новочеркасск. Имеет представление о карте родного края. Имеет представление о растительном и животном мире Донского края, о имеющихся на территории Донского края заповедниках, , имеет представление животных, занесенных в Красную книгу.

взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный портрет семьи воспитанников старшей группы «Ромашка» МБДОУ детского сада №49(2022г.)

№	Критерии опроса	%
	Количество воспитанников в группе	100
	Девочек	51
	Мальчиков	49
	детей с ОВЗ (инвалидов)	-
<i>1. 1. Социальный статус семьи</i>		
1	Полные семьи	24
2	Неполные семьи	1
3	Многодетные семьи	6
4	Опекуны	-
<i>1. 2. Образовательный ценз</i>		
1	Высшее	38
2	Незаконченное высшее	-
3	Среднее специальное	23
4	Среднее	1
5	Незаконченное среднее	-

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам:

-Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

-Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

-Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

-Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

-Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

-Может предварительно обозначить тему игры;

заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

-Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

-Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

-Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

-Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

-Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

-Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

-Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

-Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

-Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

-Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих

неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Проявляет ответственность за начатое дело. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира,

произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Мониторинг развития детей.

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей старшей группы. Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментария для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две недели мая проводит мониторинг усвоения программы:

- Познавательное развитие – с участием педагога-психолога, Физическое развитие - с участием инструктора по ФК,
- Художественно-эстетическое развитие – с участием музыкального руководителя,
- Социально-коммуникативное развитие – полностью сам воспитатель.

По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в подгрупповых и индивидуальных формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ с данными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

2.1 Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,

выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни через казачьи народные игры.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе
- Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке

корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

«Донской подсолнушек», Г.Ю. Цветкова

2.3. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Орловского края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение поставленных логопедом звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

2.4. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?»),

«Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового

назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваясь большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью хохлома, включать городецкую и хохломскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

Закреплять умения детей экономно и рационально расходовать материал.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.6. Описание работы по использованию регионального компонента в воспитании и образовании дошкольников по программе «Донской подсолнушек»

Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ростовской области создает такую среду.

Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальными произведениями, танцами, архитектурой способствует развитию творческой активности детей,

делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Работа по использованию регионального компонента в воспитании и образовании дошкольников строится на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек», МБДОУ детский сад № 49, (Г.Н.Калайтанова, Г.И.Агуреева, Г.Ю. Цветкова), 2012 г.; учебно-методическому пособию «Казачий костюм», авт. Г.И. Агуреева, Л.А.Баландина, Г.Ю.Цветкова под ред. И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой, в 2020-2021 учебном году составлен перспективно-тематический план кружка «Донская стряпуха» (см. Приложение)

Работа по созданию условий по приобщению детей к истории, культуре родного края заключается во:

- включению в образовательный процесс содержания регионального компонента с учетом ООП МБДОУ детского сада №49,
- организации разнообразных форм работы с детьми, по изучению Донского края;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам регионального компонента;
- организации сотрудничества с социальными партнерами – Всевеликое Войско Донское.

Содержание регионального компонента реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как части занятий, в совместной и самостоятельной деятельности:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи),
- проведение сезонных казачьих праздников «Покрова», «Святки», «Масленица», «Жаворонки», «Троица»,
- по ознакомлению детей с животными степи , лесостепи, леса (лиса, заяц- русак, хомяк ,полевка, волк),
- по формированию привязанности к родному краю, желание познакомиться с его историей.
- по ознакомлению детей с лекарственными растениями края : подорожник , чабрец ,
Узнавать и называть их ;
Знать их лечебные свойства;
Правила сбора лекарственных растений.
- проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр,
- организация выставок детского творчества «Славься, Казачество».

- В самостоятельной деятельности региональный компонент реализуется :
- в обыгрывании жизни и быта казаков в сюжетно-ролевых играх, ряжении детей в казачьи костюмы,
 - в работе с художественным альбомом «На казаке и рогожа пригожа», изд. «Цветной мир», разыгрывание настольного театра по мотивам быта казаков с Григорием и Аксиньей.
 - в рисунках к донским сказкам.

Все формы и виды деятельности способствуют погружению ребенка в национальный быт, с использованием особенностей речи, песен казаков, будет создаваться естественная среда для приобщения детей к традициям Донского края, своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Развивающая предметно-пространственная среда, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д. В 2020-2021 г. продолжится оборудование казачьего уголка, в котором планируется размещение :

- символики Войска Донского (флаг, герб Ростовской области),
- карты города Новочеркаска, Ростовской области, России;
- фотоальбомов «Город Новочеркасск», «Животные и растения Дона,

- подбор электронных фотоальбомов «Новочеркаска вчера, сегодня, завтра», «Архитектура Новочеркаска»,
- подготовка электронных презентаций «Сыны Дона», «Великая Отечественная война в памятниках города», «Виртуальная экскурсия по Новочеркаску», «Новочеркасск от А до Я»,
- размещение книг с казачьими сказками, сборников пословиц и поговорок, макетов казачьего подворья с мелкими фигурками людей, животных для обыгрывания,
- элементов казачьего костюма, украшений, домашней утвари, предметы декоративно-прикладного искусства.

Перспективно-тематический план работы с детьми старшей группы по программе «Донской подсолнушек»

№ п/п	Время проведения	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Предполагаемый результат
1	Сентябрь 1 неделя	«Широка страна моя родная!»	Создание условий для расширения знаний детей о своей стране, ее символике, столице нашей Родины.	Беседа о своей стране, государственной символике.	Знание детьми того, что Россия – это их Родина, страна в которой они живут, знание герба, флага и гимна России.
2	Сентябрь 2 неделя	«Мой любимый край родной»	Создание условий для уточнения и расширения знаний о	Беседа с детьми о родном крае, его главной реке, символике.	Знание детей об истории донского края, знают флаг и герб Всевеликого Войска Донского.
3	Сентябрь 3 неделя	«Степь да степь кругом»	Создание условий для формирования знаний детей о экосистеме – степи.	Беседа с детьми об основной экосистеме нашего края – степи и ее обитателях, просмотр презентации	Знание детьми об основной экосистеме – степи, некоторых растений – ковыль, типчак, лозорик, животными – сусликами, тушканчиками, хомяками, птицами – ястребом, перепелкой.
4	Сентябрь 4 неделя	«Дон батюшка»	Создание условий для совершенствования знаний детей о великой русской реке Дон.	Беседа с детьми о реке Дон, ее обитателях, просмотр презентации	Знание детьми о реке Дон, его истоке; знание основных рыб и птиц, обитающих в Дону, активизация у детей желания беречь родную природу.
5	Октябрь 1 неделя	«Экскурсия в мастерскую семикаракорской керамики»	создание условий для знакомства детей с изделиями декоративно-прикладного искусства родного края, гармоничным миром народной Донской культуры,	Беседа, виртуальная экскурсия	Дети перенесут в сферу личностных интересов информацию о прошлом и настоящем Донского края, г. Семикаракорска, его культуры и традициях, закрепят знания художественный отличительной особенности элементов

					семикаракорской росписи, будут использовать эти элементы в своей продуктивной деятельности.
6	Октябрь неделя	2 «Казачьи праздники. Покров»	создание условий для приобщения детей к культуре донского казачества, его традициями, поговорками и поверьями.	Беседа, просмотр презентации, пение народной песни.	Знание детьми истории возникновения народного праздника Покрова Пресвятой Богородицы, традиций празднования его на Дону
7	Октябрь неделя	3 «Фартук для Аксиньи» по мотивам семикаракорской росписи	Создание условий для развития умения рисовать декоративные листики и бутоны по мотивам семикаракорской росписи.	Беседа, рисование	Украшенные декоративными листиками и бутонами фартуков для тетушки Аксиньи.
8	Октябрь неделя	4 «Казачий фольклор (пословицы и поговорки)»	Создание условий для приобщения дошкольников к культуре донского края; активизировать в речи пословицы о казачестве.	Беседа, знакомство с казачьими пословицами и поговорками.	Знание детьми казачьих пословиц - нет друга, ищи – нашёл, береги; сам пропадай, а товарища выручай; труд человека кормит, а лень портит; без труда не вынешь и рыбку из пруда; береги землю родимую – как мать любимую; кто за Родину горой – тот и герой и поговорок - крепкую дружбу топором не разрубишь; дружба и братство дороже богатства; терпение и труд все перетрут; дело мастера боится; нет в мире краше Родины нашей; ум да разум надоумят сразу.
9	Ноябрь неделя	1 «Казачий курень. Донские казачьи станицы»	Создание условий для расширения знаний о предметах домашнего обихода в казачьем курене	Беседа, виртуальная экскурсия в казачий курень	Знание детьми предметов домашнего обихода
10	Ноябрь неделя	2 «Домашняя утварь»	Создание условий для ознакомления детей с жизнью, бытом и	Беседа, виртуальная экскурсия в казачий курень	Знание детьми быта донских казаков, названия предметов домашнего обихода.

			культурой Донского казачества.			
11	Ноябрь неделя	3	«Рушник в подарок маме»	Создание условий для развития умения рисовать декоративные солнечные цветы по мотивам семикаракорской росписи в подарок маме.	Беседа, декоративная роспись на основе прямоугольника по мотивам семикаракорской росписи.	Украшенные декоративными солнечными цветами рушники в подарок маме.
12	Ноябрь неделя	4	«Мать казачка»	Создание условий для воспитания любви и уважения к матери	Посиделки с родителями	Дети имеют представление о роли в семье женщины-матери
13	Декабрь неделя	1	«Сказки старого Дона»	создание условий для приобщения детей к традициям и культуре донских казаков посредством донских сказок.	рассказывание, беседа, рассматривание иллюстраций, создание коллективной композиции «Царевна и козленок».	Получить эмоциональный отклик на произведения донского фольклора; продолжать формирование социально -личностной сферы ребёнка, отражающей культурные ценности и традиции родного края.
14	Декабрь неделя	2	«Роспись тарелки»	Создание условий для развития умения рисовать декоративные узоры на посуде по мотивам семикаракорской росписи .	Беседа, декоративная роспись на основе круга по мотивам семикаракорской росписи.	Украшенные элементами декоративной семикаракорской росписи – подсолнухами тарелки.
15	Декабрь неделя	3	«Казачьи посиделки»	Создание условий для закреплении знаний об историческом прошлом нашего народа.	Развлечение для детей и родителей.	Расширение знаний детьми новой казачьей сказкой.
16	Декабрь неделя	4	«Художник Донского края Греков»	Создание условий для приобщения дошкольников к культуре родного края посредством знакомства с картинами художника М.Б. Грекова.	Беседа, виртуальная экскурсия.	Знание детьми творчества донского художника М.Б. Грекова.
17	Январь неделя	2	«Святки»	создание условий для расширения знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.	Развлечение.	Получить эмоциональный отклик на произведения донского фольклора; продолжать формирование социально -личностной сферы ребёнка,

					отражающей культурные ценности и традиции родного края.	
18	Январь неделя	3	«Особенности национальной одежды, или как Аксинья наряды шила»	Создание условий для углубления знаний детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях	Беседа, рассматривание одежды и украшений.	знание детьми названий элементов женского казачьего костюма, их назначение
19	Январь неделя	4	«Наряд для Аксиньи»	Создание условий для развития интереса к донскому прикладному искусству и желания использовать элементы семикаракорской росписи в оформлении предметов одежды.	Беседа, декоративное оформление трафарета платья.	Украшенные элементами семикаракорской росписи силуэты платьев.
20	Февраль неделя	1	«Освобождение города Новочеркаска от фашистских захватчиков. По местам боевой славы»	Создание условий для расширения знаний о Великой Отечественной войне, о защитниках города Новочеркаска в годы войны, о жителях города.	беседа	Знание детьми событий Великой Отечественной войны, понимание того, какой ценой досталась советским людям победа; содействие воспитания у детей чувства гордости, уважения и любви к защитникам Родины.
21	Февраль неделя	2	Декоративное рисование «Рыбки» по мотивам семикаракорской росписи	Создание условий для развития умения рисовать декоративные узоры на блюде в форме рыбки по мотивам семикаракорской росписи.	рисование	Декоративно украшенные силуэты бумажных рыб.
22	Февраль неделя	3	«Лучше нету казаков – молодцов и удалцов»	Создание условий для ознакомления с основным занятием предков – службой.	беседа	Знание о быте и военных подвигах казаков
23	Февраль неделя	4	«Масленица годовая – наша гостюшка дорогая»	Создание условий для расширения знаний дошкольников о традициях празднования Масленицы.	Беседа, развлечение.	Знание детьми основных традиций празднования народного праздника Масленицы.
24	Март 1 неделя		«Роспись шали для бабушки»		рисование	Рисунок в подарок бабушкам
25	Март 2 неделя		«История возникновения		беседа	Знание детьми о роли отца-воина, его занятии в мирное время, о

		города Новочеркаска			женщине-матери труженицы, о воспитании мальчиков и девочек
26	Март 3 неделя	«Сороки»	Создание условий для расширения знаний о празднике прилета птиц	беседа	Знание детьми основных традиций, примет, закличек праздника Сороки
27	Март 4 неделя	«Памятники архитектуры города Новочеркаска»			
28	Апрель 1 неделя	«Художник донской земли Дубовской»			
29	Апрель 2 неделя	«Памятники родного города»	Создание условий для расширения и уточнения знаний о достопримечательностях города Новочеркаска	Беседа, виртуальная экскурсия	Знание детьми основных достопримечательностей нашего города
30	Апрель 3 неделя	«Чайный сервиз»			
31	Апрель 4 неделя	«Удивительный мир донской природы»	создание условий для закрепления и расширения знаний о растениях и животных донского края.	Беседа, виртуальная экскурсия.	знание детьми об основной экосистеме – степи, донских лесах – буераках, некоторых растений – ковыль, типчак, лазорик, бессмертник, животными – сусликами, тушканчиками, хомяками, ушастым ежом, знакомство с понятием заповедник.
32	Май 1 неделя	«Праздник Великой Победы»	Создание условий для развития чувства гордости за свой народ-победитель	беседа	Знание детьми основных фактов истории – нападения фашистской Германии на нашу страну, великие битвы, победе нашего народа
33	Май 2 неделя	«Музыкальная гостиная»			
34	Май 3 неделя	«Донская аптека»			
35	Май 4 неделя	«Места отдыха на Донской земле – «Лого-парк»			

2.8. Реализация сетевого взаимодействия, формы сотрудничества с семьей.

Для эффективного решения образовательных задач мы тесно сотрудничаем с учреждениями социального окружения:

1. Детской библиотекой им. З. Космодемьянской
2. Участие в реализации сетевого проекта взаимодействия детских садов микрорайона Октябрьский.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяц	Проводимые мероприятия
сентябрь	1. Папка – передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста».

	<p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС.» Цель: привлечение родителей к образовательному процессу.</p> <p>4. Родительское собрание в режиме ВКС : «Теперь мы дошколята – старшие ребята». Цель: формировать представления родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с воспитательно – образовательным процессом в старшей группе.</p>
октябрь	<p>1. Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге».</p> <p>2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».</p> <p>3. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя».</p> <p>5. Фотовыставка «Шила платье осень.».</p> <p>6. Осенний праздник.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду».</p> <p>3. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники». Цель: способствовать развитию творческого потенциала родителей, помочь овладеть мнемотехникой.</p> <p>4. Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет в детском саду и дома».</p>
декабрь	<p>1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p> <p>3. Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста». Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>4. Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания».</p> <p>5. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье;</p> <p>6. Новогодний праздник.</p>
январь	<p>1. Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Цель: расширение педагогического кругозора родителей.</p> <p>2. Фотовыставка «Мир природы интересен».</p> <p>3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой».</p> <p>4. Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед».</p>

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа». 2. Праздничное поздравление папам (праздник). 3. Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» 4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность». 5. Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». 2. Праздник 8 Марта. 3. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз». 4. Консультация «Математические игры в домашних условиях». <p>Цель : обогатить педагогические знания родителей по ФЭМП у старших дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне». 2. Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». 3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». <p>Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» <p>Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . 3. Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьёй». 4. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома». 5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Старшая группа расположена на втором этаже, включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная комната совмещенная с умывальной.

Группа оснащена мебелью в соответствие с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 1, 2 и 3 имеются по количеству детей, они промаркированы. Пол покрыт линолеумом, в игровой зоне имеется ковровое покрытие, в помещении спальни – ковровые дорожки. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

В детском саду имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет педагога-психолога-1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1. Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы.

Имеются: библиотека детской литературы, обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

3.2. Для ведения образовательной деятельности с детьми старшей группы имеются полные учебно-методические комплект.

1.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let</p> <p>Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.</p> <p>https://vk.com/doc89517295_475906038?hash=ee5dbef2aa73d26b23 - Педагогический теремок. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ "РАДУГА"</p> <p>2.</p>
	Методические издания	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности</p>

детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.

2. Агуреева Т.И., Л.И. Баландина, Г.Ю. Цветкова Казачий костюм: учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей. РОИ ПК и ППРО, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.

3. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. 96с : ил. –(Радуга).

4. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет: метод, пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Радуга).

5. Образовательная область «Социализация. Игра». Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с.

6. Образовательная область «Труд». Учебно- методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с.

7. Цветкова Г.Ю. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркасска. «Донской подсолнушек -Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012 – 112с. 8. 9. 10.

Познавательное развитие

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение,2013. – 256с – (Радуга).

2.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с., ил. – Прил.:1 электрон. опт. диск

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Математические ступеньки)

5. Корчаловская Н.В. Муравьева О.Ю. Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.- Ростов на Дону.: ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2015г.

6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2-е изд, дораб.- М. Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.7. 8.

9. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 -7 лет: прогулочные карты / авт. сост. Меремьянина О.Р. – Волгоград. Учитель, 2013 – 305 с.

10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных

		<p>возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>13. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркасска. «Донской подсолнушек -Новочеркасска: ИПК Колорит, 2012 – 112с. Редактор: Калайтанова Г.Н., Т.И. Агуреева, Автор-составитель - Г.Ю. Цветкова.</p> <p>14. Соловьева Е.В.. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 174 с.: ил. – (радуга).15.</p> <p>16. Сундукова А.Х., М.Г. Копытина. Разработка регионального компонента содержания дошколь</p> <p>17. ного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями: методическое пособие; под общей ред. Л.А. Баландиной; авт.-сост. Л.А. Баландина, Л.В. Бех – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2011.- 92 с.</p>
--	--	---

3.3. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в группах устанавливается с учетом Сан ПиН 2,4.1.3147-13. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок, дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой, При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

**Режим дня (на холодный период)
для детей старших групп (5-6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

	Вид деятельности
7.00-8.20	Прием и осмотр детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, общение
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-9.25 9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность с перерывом
10.00 -12.30	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми- игровая, продуктивно-исследовательская, двигательная деятельность - подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия физической культурой на воздухе) , самостоятельная деятельность
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры,
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	Игры, труд, совместная деятельность
16.00-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей
17.50-18.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
18.30 - 18.45	Ужин
18.45-19.00	Прогулка с детьми. Игры, совместная, самостоятельная деятельность, уход домой

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Длительность утренней гимнастики не менее 10 минут

**Режим дня (на теплый период)
для детей старших групп (5-6 лет)**

**общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

	Вид деятельности
7.00-8.20	Прием и осмотр детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, общение
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
9.55 -12.30	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми- игровая, продуктивно-исследовательская, двигательная деятельность - подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия физической культурой на воздухе) , самостоятельная деятельность
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры,
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	Игры, труд, совместная деятельность
16.00-17.50	Совместная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей
17.50-18.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
18.30 - 18.45	Ужин
18.45-19.00	Прогулка с детьми. Игры, совместная, самостоятельная деятельность, уход домой

Длительность утренней гимнастики не менее 10 минут.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Ромашка»
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Примерное содержание
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие (Познаю мир)
	9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

	10.10-10.35	Художественный труд
	10.40-11.05	Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.25	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)/педагог-психолог
	9.35 – 10.00	
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
	16.00-16.25	Совместн деятельность Экологическое воспитание
Среда	9.00 – 9.25	Речевое развитие (Развитие речи)
	9.35-10.05	Художественное творчество (конструирование)
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	10.50-11.15	Физическое развитие (на воздухе)
Четверг	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)
	10.10- 10.35	Физическое развитие
	16.00-16.25	Совм деятельность региональный
Пятница	9.00 – 9.25 (по подгруппам)	Подготовка к обучению Грамоте
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	16.00-16.25	Совм.деятельность Экология/ОБЖ

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Годовой круг календаря – исторически сложившаяся система жизнедеятельности людей, закреплённая как феномен их культуры. Она имеет свой набор обязательных событий, особую структуру и свое содержание, что определяет жизнь человека во всех ее проявлениях на протяжении тысячелетий. Годовой круг календаря играет огромную, решающую роль в воспитании и образовании людей. Единство и вечность, единство в многообразии – это символизирует круг. Прошлое, настоящее и будущее символично переплетаются в нём. Годовой праздничный круг един для всех и в то же время в каждой семье – свой, что связано с включением в него индивидуальной системы семейных праздников. Приобщение к этому кругу, достойное проживание в культурном пространстве его уровней-направлений формирует культуру личности. В 2022-2023 учебном году планируется проведение сезонных казачьих праздников «Покрова», «Святки», «Масленица», «Сороки», «Троица». Освоение культурного наследия родного края в нашем детском саду - это не проведение отдельных праздников, - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №49 на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
-------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------------

Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	Всемирный день туризма – 27 сентября		
	День Знаний – 1 сентября			
октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей. Международный день Музыки – 1 октября
	Праздник «Покров» - 14 октября			
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	День рукоделия – 16 ноября		День Матери-Казачки – 28 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» с 18 по 27 января		Всероссийский день зимующих птиц - 15 января	Колядки на Дону – 13 января
Февраль	День освобождения города Новочеркаска от фашистских захватчиков – 13 февраля			Масленица на Дону – с 28 февраля по 6 марта
	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
				Всемирный День театра – 27 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный День здоровья – 7 апреля
				Международный день танца – 29 марта
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день Семьи – 15 мая
	День города Новочеркаска – 16 мая			
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Праздник Троицы – 12 июня	
	День России – 12 июня			
Июль		День российской почты – 12 июля		Международный день дружбы – 30 июля

Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		Международный день светофора – 5 августа
	День Российского флага – 22 августа			

Примерное годовое тематическое планирование в старшей группе на 2022-2023 уч.год

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Сентябрь месяц

Неделя	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
1	Занятие №1 Экскурсия в парк. Сезонные изменения. Осень. стр. 140, 157	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №1. Тема: «Весёлое лето (коллективный альбом)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.22	Занятие №1. Тема: «Весёлые человечки (мальши и малышки)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.18	Задание №1 Тема: «Весёлые портреты» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.20	Занятие №1 «Как люди изобрели колесо и транспорт» стр. 24 Конструирование из строительного материала «Как мы построили городскую дорогу» И. А. Лыкова	Занятие №1 Тема: «Широка страна моя родная!»	Задание №1 Представления об осенних изменениях в природе. О.А.Воронкевич ст.101	Задание №1 пересказ сказки «Лиса и рак» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 24	Задание №1 Тема: «Игрушки погремушки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.17	Задание №1 Звук и буква А № 1 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
2	Занятие №2 Земной шар на	Занятие №2 Число и цифра	Занятие №2 Тема: «Лето красное	Задание №2 Тема: «Наши	Задание №2 Тема: «Цветные	Занятие №2 «	Занятие №2 Тема: «Мой любимый	Задание №2 Представления об	Задание №2 составление сюжетного рассказа по	Задание №2 Тема: «Разноцветные волчки»	Задание №2 Звук и буква У

	столе. Портреты Земли с тр. 137, 139	2 (два) Знаки «+», «-» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	прошло (краски лета)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.28	любимые игрушки» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.24	ладошки (фантазийные композиции)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.26	детском саду» стр. 26 Конструирование из строительного материала «Как мы построили городскую дорогу» И. А. Лыкова	край родной»	осенних изменениях в природе. О.А.Воронкевич ст.101	картине «Кошка с котятами» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 26	Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.19	№ 2 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
3	Задание №3 Беседа о родном городе. Наш город – труженик.	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №3 Тема: «Деревья в нашем парке» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.34	Задание №3 Тема: «Собака со щенком» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.30	Задание №3 Тема: «Наш город (коллективная композиция)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.32	Задание №3 И. А. Лыкова « Конструирование в детском саду» стр. 30 Конструирование из природного материала «Как шишки стали домашними животными»	Задание №3 Тема: «Степь да степь кругом»	Задание №3 Наблюдение за черепахой О.А.Воронкевич ст.101	Задание №3 рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 32	Задание №3 Тема: «Соломенный волчок» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.21	Задание №3 Повторение и закрепление пройденного №3 Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34

4	Задание №4 Царство растений	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №4 Тема: «Машины на улицах города (коллективная композиция)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.38	Задание №4 Тема: «Наш пруд (коллективная композиция)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.36	Задание №4 Тема: «Кошки на окошке» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.40	Задание №4 И. А. Лыкова « Конструирование в детском саду» стр. 34 Конструирование из ткани « Как лоскутные куколочки повели хоровод»	Задание №4 Тема:«Донбатьюшка»	Задание №4 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов О.А.Воронкевич ст.101	Задание №4 составление рассказа по скороговорке. Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 33	Задание №4 Тема: «Лошадки-быстроножки и барашки-круторожки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.23	Задание №4 Звук и буква О №4 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
---	--------------------------------	---	---	--	---	--	----------------------------------	---	---	---	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Октябрь месяц

Н е д е л я	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
1	Занятие №5	Занятие №5	Занятие №5	Занятие №5	Задание №5	Занятие №5	Занятие №5	Задание №5	Задание №5	Задание №5	Задание №5

	Знаки вокруг нас. Истории о символах. Совместное оформление с детьми игровых уголков (знаки – символы)	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Тема: «Загадки с грядки» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.46	Тема: «Осенний натюрморт» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.42	Тема: «Наша ферма» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.44	Конструирование из бумажных полосок «Как люди вырастили хлеб» «Конструирование в детском саду» И. А. Лыкова	Тема: «Экскурсия в мастерскую семирасской керамики»	Беседа о домашних животных О.А.Воронкевич ст.101	пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 38	Тема: «Берестяные туеса» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.25	Звук и буква И №5 Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
2	Занятие №6 «Моя семья» Т.И.Гризик ст.65	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий Колесникова Е.В.	Занятие №6 Тема: «Осенние листья (краски осени)» Изобразительная деятельность в детском саду	Задание №6 Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Изобразительная деятельность в детском саду	Задание №6 Тема: «Листочки на окошке (витраж)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова	Занятие №6 Конструирование из цветной бумаги «Как колесо закрутилось на мельнице». Конструирование в детском саду стр. 44 И. А. Лыкова	Занятие №6 Тема: «Казачьи праздники. Покров»	Задание №6 Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) О.А.Воронкевич ст.101	Задание №6 составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Развитие речи детей 5-7 лет	Задание №6 Тема: «Портреты и сюжеты(коллаж из осенних листьев)» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.27	Задание №6 Звук и буква Т №6 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44

		«Математика для детей 5- 6 лет»	И.А.Лыкова Стр.52	И.А.Лыкова Стр.48	Стр.50				О.С. Ушакова стр. 41		
3	Занятие №7 «Лес» Т.И.Гризик ст.66	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Занятие №7 Тема: «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.58	Задание №7 Тема: «Кто под дождем промок?» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.54	Задание №5 Тема: «Цветные зонтики» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.56	Задание №7 Конструирование из бумаги и теста «Как тесто превратилось в заплетушки» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 46	Задание №3 Тема: «Фартук для Аксиньи» по мотивам семикаракарской росписи	Задание №7 Беседа «Чудесное яблоко» О.А.Воронкевич ст. 103	Задание №7 составление рассказов на темы стихотворений. Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 44	Задание №7 Тема: «Подносы из Жостова» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.29	Задание №7 Повторение и закрепление пройденного №7 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48
4	Занятие №8 «Аквариум» Т.И.Гризик ст.67	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для	Занятие №8 Тема: «Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек)» Изобразите	Задание №8 Тема: «Лошадки (весёлая карусель)» Изобразительная деятельность в	Задание №6 Тема: «Нарядные лошадки» Изобразительная деятельность в	Задание №8 Конструирование из природного материала «Как пучок золотой соломой стал игрушкой» И. А. Лыкова	Задание №8 Тема: «Казачий фольклор (пословицы и поговорки)»	Задание №8 Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река»	Задание №8 составление рассказа на заданную тему. Развитие речи детей 5-7 лет	Задание №8 Тема: «Нарядные бусы и браслеты от бабушки Лукони» Художественный труд в детском саду	Задание №8 Звук и буква П №8 «Обучение грамоте детей дошкольного

		детей 5- 6 лет»	льная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.64	детском саду И.А.Лыкова Стр.62	детском саду И.А.Лыкова Стр.60	«Конструирование в детском саду» стр. 50		О.А.Воронкевич ст. 103	О.С. Ушакова стр. 48	И.А.Лыкова Стр.31	возраста» Нищева Н.В. стр. 51
--	--	-----------------	---	--------------------------------	--------------------------------	--	--	------------------------	----------------------	-------------------	-------------------------------

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Ноябрь месяц

Н е д е л я	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
1	Занятие №9 «Знакомство с профессией повара» Т.И.Гризик ст.73	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0 . Знак « - » Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Занятие №9 Тема: «Золотая хохлома и золотой лес» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.66	Занятие №9 Тема: «Косматый мишка» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.66	Задание №9 Тема: «Золотые берёзы» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.70	Занятие №9 Конструирование из строительного материала «Что люди умеют делать из дерева» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 54	Занятие №9 Тема: «Казачий курень. Донские казачьи станицы»	Задание №9 Рассматривание и сравнение лисы и собаки О.А. Воронкевич ст.105	Задание №9 пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 50	Задание №9 Тема: «Румяные заплетушки от мамушки Ладушки» продолжение Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.35	Задание №9 Повторение и закрепление пройденного №9 «Обучение грамоте детей дошкольного

			И.А.Лыков а Стр.68								возраста» Нищева Н.В. стр. 55
2	Занятие №10 «Знакомство с понятием последовательность» Т.И.Гризик ст.75	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Занятие №10 Тема: «Лиса4кум ушка и лисонька голубушка» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыков а Стр.76	Задание №10 Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие...» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыков а Стр.72	Задание №10 Тема: «Зайчишки – трусишка и храбришка» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыков а Стр.74	Занятие № 10 Конструирование из бумаги по опорной схеме « Как мы смастерили лукошко с ручкой» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 58	Занятие №10 Тема: «Домашняя утварь»	Задание №10 Рассматривание и сравнение комнатных растений О.А.Воронкевич ст.105	Задание №10 составление рассказа по картине «Ежи» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 52	Задание №10 Тема: «ЩИ хлебать и плясовую играть» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.37	Задание №10 Звук и буква Н №10 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57
3	Занятие №11 «Знакомство с понятием последовательность» Т.И.Гризик	Занятие №11 Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Занятие №11 Тема: «Чудесные превращения кляксы (кляксография)» Изобразительная деятельность	Занятие №11 Тема: «Глиняный Ляп» Изобразительная деятельность в детском саду	Занятие №11 Тема: ««Жила была конфета» (витрина магазина)» Изобразительная деятельность	Занятие №11 Конструирование из бумаги по опорной схеме « Как мы смастерили лукошко с ручкой» И. А. Лыкова	Занятие №11 Тема: «Рушник в подарок маме»	Задание №11 Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» О.А.Воронкевич ст.105	Задание №11 составление рассказа на тему «Домашнее животное» Развитие речи детей 5-7 лет	Задание №11 Тема: «Доски не простые - веселые расписные» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.39	Задание №11 Звук и буква М №11 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

	ст.77		ть в детском саду И.А.Лыков а Стр.82	И.А.Лыков а Стр.78	ть в детском саду И.А.Лыков а Стр.80	«Конструирование в детском саду» стр. 60			О.С. Ушакова стр. 55		Нищева Н.В. стр. 62
4	Задание №12 «Знакомство с понятием последовательность» Т.И.Гризик ст.79	Задание №12 Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Задание №12 Тема: «Расписные ткани» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыков а Стр.86	Задание №12 Тема: ««Ничего себе картина, ничего себе жара!»» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыков а Стр.84	Задание №12 Тема: «Нарядные пальчики (пальчиковый театр)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыков а Стр.88	Задание №12 Конструирование из бумаги по опорной схеме «Как мы смастерили лукошко с ручкой» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 62	Задание №12 Тема: «Мать казачка»	Задание №12 Кто живет в реке и в озере? О.А.Воронкевич ст.105	Задание №12 составление описательного рассказа о предметах посуды. Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 58	Задание №12 Тема: «Наша кузница» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.41	Задание №12 Повторение и закрепление пройденного №12 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Декабрь месяц

Н е д е	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
----------------	-----------------------	-------------------	------------	--------------	-------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------	----------------

Л я											
1	Занятие №13 «Экскурсия на почту» Т.И.Гризик ст.83	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №13 Тема: «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж) Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.94	Занятие №13 Тема: «Снежный кролик» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.90	Задание №13 Тема: «Снеговик и шапочка и шарфиках» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.92	Занятие №13 Конструирование из бумаги, прорезной декор «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 68	Занятие №13 Тема: «Сказки старого Дона»	Задание №13 Знакомство с волком О.А.Воронкевич ст.112	Задание №13 пересказ рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 61	Задание №13 Тема: «Наша кузница» егочные игрушки Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.41	Задание №13
2	Занятие №14 «Праздники в нашей жизни» Т.И.Гризик ст.84	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Занятие №14 Тема: «Волшебные снежинки (краски зимы)» Изобразительная деятельность	Задание №14 Тема: «Снегири и яблочки» Изобразительная деятельность в детском саду	Задание №14 Тема: «Звёздочки танцуют (зимнее окошко)» Изобразительная деятельность в	Занятие №14 Конструирование из различных материалов «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» И. А. Лыкова	Занятие №14 Тема: «Роспись тарелки»	Повтор Задание №14 «Рассматривание комнатных растений» О.А.Воронкевич	Задание №14 составление рассказа по картине «Река замёрзла» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 64	Задание №14 Тема: «Праздничная наковальня» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.43	Задание №14 Звуки Б, БЬ и буква Б №14 «Обучение грамоте детей дошкольного

		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	ть в детском саду И.А.Лыкова Стр.96	И.А.Лыкова Стр.100	детском саду И.А.Лыкова Стр.98	«Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 72		ст.112			возраста» Нищева Н.В. стр. 85
3	Занятие №15 «Лед» Т.И.Гризик стр.85	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №15 Тема: «Еловые веточки (зимний венок)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.102	Задание №15 Тема: «Звонкие колокольчики» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.106	Задание №15 Тема: «Ёлочки4красавицы (панорамные новогодние открытки)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.104	Задание №15 Конструирование экспериментирование «Как бумажные конусы очутились на ёлке» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 76	Занятие №15 Тема: «Казачьи посиделки»	Задание №15 «Беседа о снеге» О.А.Воронкевич стр.114	Задание №15 составление рассказа на тему «Игры зимой» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 67	Задание №15 Тема: «Игрушки украшения из проволоки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.44	Задание №15 Повторение и закрепление пройденного №15 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
4	Занятие №16 «Как кто к зиме готовился»	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8.	неделя – праздничная	неделя – праздничная	неделя – праздничная	Задание №16 Конструирование из бытового материала «Как вертушка	Задание №16 Тема: «Художник Донского	Задание №16 Экологическая викторина	Задание №16 составление рассказа на темы скороговорок.	Задание №16 Тема: «Морозные гостинцы и украшения»	Задание №16 Звуки Д, ДЬ и буква Д №16

	Т.И.Гри зик ст.86	Деление предмета на 4 части. Колесник ова Е.В. «Математ ика для детей 5- 6 лет»				стала зимним подарком» И. А. Лыкова «Конструиров ание в детском саду» старшая группа стр. 80	края Греков»	«Знатоки природы » О.А.Воро нкевич ст.114	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 70	Художественн ый труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.45	«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 93
--	-------------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--	---	---	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Январь месяц

Н е д е л я	Познава тельное	Математ ика	ИЗО	Лепка	Апликац ия	Конструиров ание	Региональ ный компонент	Экологич еское воспитан ие	Развитие речи	Художественн ый труд	Грамота
1	Праздни чные дни										

2	Праздничная неделя		<p>Занятие №18 Тема: «Начинается январь, открываем календарь...» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.108</p>	<p>Занятие №18 Тема: «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.110</p>	<p>Занятие №18 Тема: «Где то на белом свете...» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.112</p>	<p>Занятие №18 Конструирование из проволоки и фольги «Как люди создали театр кукол» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 84</p>	<p>Занятие №18 Тема: «Святки»</p>	<p>Занятие №18 Беседа «Зимой в лесу» О.А.Воронкевич ст.114</p>	<p>Задание №18 пересказ сказки «Петух да собака» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 74</p>	<p>Задание №18 Тема: «Горячие картины «Мечтаем о лете»» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.49</p>	<p>Задание №18 Звуки Г, Гь и буква Г №18 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101</p>
3	<p>Занятие №19 «Знакомства с профессией врача(медицинской сестры)» Т.И.Гризик ст.89</p>	<p>Занятие №19 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Колесникова Е.В. «Математика для</p>	<p>Занятие №19 Тема: ««Весело качусь я под гору в сугроб...»» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова</p>	<p>Задание №19 Тема: «Зимние забавы» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.116</p>	<p>Задание №19 Тема: «Заснеженный дом» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.114</p>	<p>Задание №19 Конструирование из силуэтов рук «Как люди приручили тень. Театр теней. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 88</p>	<p>Занятие №19 Тема: «Особенности национальной одежды, или как Аксинья наряды шила»</p>	<p>Задание №19 Беседа «Растение как живое существо» О.А.Воронкевич ст.116</p>	<p>Задание №19 составление рассказа по картине «Северные олени» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 76</p>	<p>Задание №19 Тема: «Изразцы и пряники» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.50</p>	<p>Задание №19 Звуки Ф,Фь и буква Ф №19 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112</p>

		детей 5- 6 лет»	Стр.118								
4	Занятие №20 «Птицы зимой» Т.И.Гририк стр.90	Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Занятие №20 Тема: «Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.122	Задание №20 Тема: «На арене цирка (дрессированные животные)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.120	Задание №20 Тема: «Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.124	Задание №20 Конструирование из ткани «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 90	Задание №20 Тема: «Наряд для Аксиньи»	Задание №20 «Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» О.А.Воронкевич стр.116	Задание №20 составление описательного рассказа на тему «Зима» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 79	Задание №20 Тема: «Лубочные картинки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.51	Задание №20 Звуки В,ВЬ и буква В № 20 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Февраль месяц

Н е д е л я	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
--	-----------------------	-------------------	------------	--------------	-------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------------	----------------

1	<p>Занятие №21 «Обратись по имени» Л.С. Козлова «Мой мир» (с.34) Конспект «Праздник доброты».</p>	<p>Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p>Занятие №21 Тема: «Наша группа (оформление альбома)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.128</p>	<p>Занятие №21 Тема: «Муравьишки в муравейнике» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.130</p>	<p>Задание №21 Тема: «Дружные ребята (оформление альбома)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.126</p>	<p>Занятие № 21 Конструирование из разных материалов «Как люди приручили и где поселили огонь» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 94</p>	<p>Занятие №21 Тема: «Освобождение города Новочеркасска от фашистских захватчиков. По местам боевой славы»</p>	<p>Задание №21 Знакомство детей с животными жарких и холодных стран О.А.Воронкевич ст. с.222-225</p>	<p>Задание №21 пересказ сказки «Лиса и кувшин» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 88</p>	<p>Задание №21 Тема: «Мягкие бусы» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.52</p>	<p>Задание №21 Звук Х, ХЬ и буква Х №21 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127</p>
2	<p>Занятие №22 «Моя Родина – Россия» Т. И. Гризик «Познаю мир» (с.172). Конспект «Ноябрьск –</p>	<p>Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для</p>	<p>Занятие №22 Тема: «Фантастические цветы» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.134</p>	<p>Задание №22 Тема: «Ходит Дрёма возле дома» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова</p>	<p>Задание №22 Тема: «Банка варенья для Карлсона» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова</p>	<p>Занятие №22 Конструирование из цветной бумаги «Какие бывают фонарики» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 98</p>	<p>Занятие №22 Тема: Декоративное рисование «Рыбки» по мотивам семикаракарской росписи</p>	<p>Задание №22 Беседа «Растения как живое существо» О.А.Воронкевич ст. с.225-227</p>	<p>Задание №22 составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 90</p>	<p>Задание №22 Тема: «Теплые игрушки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.53</p>	<p>Задание №22 Звук Ы и буква Ы. №22 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133</p>

	город мой любимый, Ноябрьск-город мой родной»	детей 5- 6 лет»		Стр.132	Стр.136						
3	Занятие №23 «День защитника отечества» «Ознакомление дошкольников с окружающим» (с.103)	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Занятие № 23 Тема: «Папин портрет» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.138	Задание №23 Тема: «Кружка для папы» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.142	Задание №23 Тема: «Галстук для папы» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.140	Задание №23 Конструирование из различных материалов « Как появилась Огневушка-посакашка» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 102	Занятие №23 Тема: «Лучше нету казаков – молодцов и удалцов»	Задание №23 Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств» О.А.Воронкевич ст с.228-231	Задание №23 составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 92	Задание №23 Тема: «Длинные ножки и язычки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.54	Задание №23 вук С , Сь и буква С. №23 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138
4	Задание №24 «Зима»	Занятие №20 Цифры от 1 до 10.	Занятие №24 Тема: «Милой мамочки	Задание №24 Тема: ««Крямнички» (по	Задание №24 Тема: «Весенний букет	Задание №24 Режиссёрское конструирование	Задание №24 Тема: «Масленица годовая –	Задание №24 Обобщающая беседа о	Задание №24 составление рассказа на заданную тему.	Задание №24 Тема: «Мартенички и мэрцишоры»	Задание №24 Звук З , Зь и буква З

	Уточнить и систематизировать представления о зиме, зимних праздниках, воспитывать любовь к народным традициям. Т. И. Гризик «Познаю мир» (с.174).	Состав числа 10 Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	портрет» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.144	мотивам сказки «Крошки В. Кротова»» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.146	(настенная открытка, этикет поздравлений)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.148	«Как мы вместе построили Кошкин дом» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 106	наша гостюшка дорогая»	зиме «Как много интересно бывает зимой!» О.А.Воронкевич с.231-234	Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 94	Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.57	№24 Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145
--	--	---	--	---	--	--	---------------------------	---	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Март месяц

Неде	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
------	----------------	------------	-----	-------	------------	-----------------	------------------------	--------------------------	---------------	---------------------	---------

Л я											
1	Занятие №25 «Поздравление сотрудников д/с с праздником 8 марта» Т.И.Гризик ст.97	Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №25 Тема: «Солнышко, нарядись!» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.154	Занятие №25 Тема: «Солнышко, покажись!» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.150	Задание №25 Тема: «Солнышко, улыбнись!» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.152	Занятие №25 Конструирование из ткани по схеме «Что такое дом и зачем Десятиручка в нём» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 108	Занятие №25 Тема: «Роспись шали для бабушки»	Задание №25 Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений О.А.Воронкевич с.235-237	Задание №25 пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 97	Задание №25 Тема: «Изысканный коллаж с кружевом и пуговицами» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.58	Задание №25 Звук Ш и буква Ш. №25 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151
2	Занятие №26 «Домашний труд» Т.И.Гризик ст.98	Праздничные дни	Занятие №26 Тема: «Солнечный цвет» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова	Задание №26 Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова	Задание №26 Тема: «Башмак в луже» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова	Занятие №26 Конструирование из бумажных полосок «Как Десятиручка помогла сплести коврики» И. А. Лыкова «Конструирование в	Занятие №26 Тема: «История возникновения города Новочеркасска	Праздничный день	Задание №26 составлять рассказ по картине «Весна пришла»	Задание №26 Тема: «Кукла Бессонница» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.59	Задание №26 Звук Ж и буква Ж. №26 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

			Стр.156	И.А.Лыков а Стр.158	Стр.160	детском саду» старшая группа стр. 112					стр. 159
3	Занятие №27 «Как снеговик и о весне правду искали» Т.И.Гризик ст.99	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №27 Тема: «Водонос и фантики (оформление вылепленных игрушек)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.166	Задание №27 Тема: «Водонос и у колодца» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.162	Задание №27 Тема: «А водица далеко, а ведёрко велико...» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.164	Задание №27 Конструирование из строительного материала «Как мы обустроили игрушечный домик» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 114	Занятие №27 Тема: «Сороки»	Задание №27 Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» О.А.Воронкевич с.235-237	Задание №27 сочинение на тему «Приключения зайца» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 101	Задание №27 Тема: «Сказочный батик» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.60	Задание №27 Звук Э и буква Э. №27 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
4	Занятие №28 «Посадка рассады цветов» Т.И.Гризик ст.100	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	Занятие №27 Тема: «Весеннее небо» Изобразительная деятельность в детском саду	Задание №27 Тема: «Весенний ковер (плетение из жгутиков)» Изобразительная	Задание №27 Тема: «Нежные подснежники» Изобразительная деятельность в	Задание №28 Конструирование на плоскости «Какие бывают окна? дома?» И. А. Лыкова	Задание №28 Тема: «Памятник и архитектуры города Новочеркасска»	Задание №28 Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса»	Задание №28 составление рассказа на предложенную тему. Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 103	Задание №28 Тема: «Кружевная Бабочка» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.60	Задание №28 Повторение и закрепление пройденного «Обучение

		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	И.А.Лыкова Стр.170	деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр. 168	детском саду И.А.Лыкова Стр.172	«Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 120		О.А.Воронкевич с.240			грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
--	--	--	-----------------------	---	---------------------------------------	--	--	-------------------------	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Апрель месяц

Неделя	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
1	Занятие №29 «Знакомство с профессией(выбор детей)» Т.И.Гризик ст.102	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов	Занятие №29 Тема: «Я рисую море...» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова	Занятие №29 Тема: ««Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»» Изобразительная деятельность в	Занятие №29 Тема: «По морям, по волнам...» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова	Занятие №29 Конструирование из бумаги « Вода в природе. Куда плывут кораблики» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа	Занятие №29 Тема: «Художник донской земли Дубовской»	Задание №29 Экологическая сказка «Ручеек» О.А.Воронкевич с.241-247	Задание №29 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Задание №29 Тема: «Писанки «Солнечный луг» и «Ветки ягодки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.62	Задание №29 Звук Ц и буква Ц, №29 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		в, знаки <, >. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Стр.174	детском саду И.А.Лыкова Стр.178	Стр.176	стр. 122					Нищева Н.В. стр.200
2	Занятие №30 «Моя улица» Т.И.Гризик ст.102	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №30 Тема: ««Морская азбука»» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.180	Задание №30 Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты ...» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.182	Задание №30 Тема: «Стайка дельфинов» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.184	Занятие №30 Конструирование из веточек и ниток « Как Ловушка для снов стала куклой Дождя» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 126	Занятие №30 Тема: «Памятник и родного города»	Задание №30 Комплексное занятие «Доктора леса» О.А.Воронкевич с.247-249	Задание №30 составление рассказа по картине «Зайцы» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 108	Задание №30 Тема: «Аранжировки Разноцветные стайки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.64	Задание №30 Звук Ч и буква Ч. №30 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.20
3	Занятие №31	Занятие №26	Занятие №31	Задание №31	Задание №31	Задание №31	Занятие №31	Задание №31	Задание №31 составление рассказа на	Задание №31 Тема: «Плетеные	Задание №31

	«Стекло» Т.И.Гризик ст.103	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Тема: «Топают по острову слоны и носороги» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.188	Тема: «Обезьянки на пальмах (остров в море)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.186	Тема: «Заморский натюрморт» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.190	Конструирование из разных материалов «Где, как и зачем человек добывает воду» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 130	Тема: «Чайный сервиз»	Экологическая сказка «Ручеек» О.А.Воронкевич с.241-247	тему «Как Серёжа нашёл щенка» азвятие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 110	коврики «Солнышко» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.66	вук Щ, буква Щ. №31 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208
4	Занятие №32 «Мои зеленые друзья» Т.И.Гризик ст.104	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №32 Тема: «Преобразование камешков» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.192	Задание №32 Тема: «Чудесные раковины» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.194	Задание №32 Тема: «Наш аквариум» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.196	Задание №32 Конструирование из разных материалов «Как родник превратился в поющий фонтан» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 132	Задание №32 Тема: «Удивительный мир донской природы»	Повтор Задание №32 Экологическая игра «Птичка» О.А.Воронкевич ст.249	Задание №32 пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 111	Задание №32 Тема: «Мозаика «Весенние картинки» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.67	Задание №32 Звуки Л,Ль и буква Л. №32 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Май месяц

Неделя	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд	Грамота
1	Праздничные дни	Занятие №28 Решение математической загадки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни	Занятие №33 Конструирование в технике папье-маше «Что можно увидеть в мирном небе» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 134	Задание №33 Тема: «Праздник Великой Победы»	Праздничные дни	Задание №33 составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 99	Задание №33 Тема: «Инсталляция «Мировое дерево» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.68	Задание №33 Звуки Р,РЬ и буква Р №33 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
2	Праздничные дни	Занятие №29 Решение задач.	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни	Занятие №34 Конструирование из бумаги «Как листы бумаги стали	Задание №33 Тема: «Музыкаль	Праздничные дни	Задание №34 Рассказывание на тему «Забавные	Задание №34 Тема: «Воздушные игрушки»	Задание №34 Звуки Р-Л и буквы Р-Л

		Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»				воздушным флотом» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 138	ная гостиная»		истории из моей жизни». В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)	Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.70	№34 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.212.220
3	Занятие №34 «Весна (итоговое занятие)» Т.И.Гризи к ст.69	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	Занятие №35 Тема: «Зелёный май (краски весны)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.198	Задание №35 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.202	Задание №35 Тема: «Цветы луговые (панорамная композиция)» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.200	Задание №35 Конструирование и рисование по замыслу « Как люди познали невидимое. Чудо-приборы» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 142	Занятие №35 Тема: «Донская аптека»	Задание №35 Беседа о весне О.А.Воронкевич с.241-247	Задание №35 Дидактические игры со словами В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 61)	Задание №35 Тема: «Зонтики цветущий луг» и «Звездное небо» «Купол неба и чаша земли» Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.74	Задание №35 Звуки и буквы Й Е Ё Ю Я «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175.180.185. 188. 189
4	Занятие №35 «Что подарит	Занятие №32 Решение задач,	Занятие №36 Тема: «Радуга-	Задание №36 Тема: «Чем пахнет	Задание №36 Тема: «Нарядные бабочки»	Задание №36 Конструирование из ткани: « Как куколка	Задание №35 Тема: «Места	Задание №36 Заключительная	Задание №36 пересказ рассказа Я. Тайца	Задание №36 Тема: «Весенний венок»	Задание №36 Буквы Ъ Ь «Обучение

	нам лето (установочное занятие)» Т.И.Гризик стр.72	примеров. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	дуга» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.204	лето?» Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр. 208	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова Стр.206	превратилась в бабочку» И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа стр. 144	отдыха на Донской земле – «Логопарк»	беседа о весне О.А.Воронкевич с.241-247	«Послушный дождик» Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова стр. 106	Художественный труд в детском саду И.А.Лыкова Стр.75	грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220.236
--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	---

3.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- **Познавательное развитие:**

- центр умных игр.

Речевое развитие:

- книжный центр «Библиотека», «Почитай-ка», «Читальный зал»

- центр развитие моторики,

Физическое развитие:

- центр подвижных игр,

Художественно-эстетическое развитие:

- центр детского творчества,

- центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки»,

- центр музыкальных игр ,

Социально-коммуникативное развитие:

- центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта»,

- «Магазин» и т.д., центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники».

3.7 План

мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

на 2022–2023 учебный год

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится город» (на основе наглядного материала)	Онлайн-Экскурсия к строительству нового дома	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в краеведческий музей	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии города)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба города	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному	Целевая прогулка по близлежащим	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности	Экскурсия в центральную районную

	женскому дню 8 Марта	улицам города, природоохраняемая акция «Берегите птиц»	города»	библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»	Беседа «Кем работают наши родители»	Онлайн- Экскурсия на работу родителей.
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ города	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда»	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Экскурсия в краеведческий музей	Знакомство с животными Ростовской области, занесенными в Красную книгу	Досуг «Зарница»
Август	Беседа о коренных народах, населяющих город, «Наша дружная семья»	Составление с детьми Красной книги города	Беседа «Символика города»	Досуг «День Флага России»

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Список детей старшей группы общеразвивающей направленности «Ромашка»
Списочный состав детей

МБДОУ детский сад № 49 на 01.09.2022г.

старшей группы общеразвивающего вида («Ромашка» 5-6 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1	Александрова Ника	14.04.2017
2	Бараньянц Лука	19.06.2017
3	Башаров Ярослав	15.09.2017
4	Бодров Лев	06.12.2017
5	Боячук Артём	07.08.2017
6	Вергунов Михаил	28.02.2017
7	Голубов Максим	20.03.2017
8	Головатая Миланья	
9	Думанский Тимур	23.07.2017
10	Иванова Злата	17.05.2017
11	Исакова Амина	10.07.2017
12	Кивакова Алена	17.11.2017
13	Кищенко Савелий	02.11.2017
14	Ковалев Тимур	26.07.2017
15	Коноваленко Ева	23.11.2017
16	Коняхина Екатерина	06.02.2017
17	Лебедева Марианна	13.08.2017
18	Лукович Ульяна	04.05.2017
19	Марченкова Кира	
20	Назаралиев Амирбег	21.07.2017
21	Новиков Иван	29.10.2017
22	Онатий Варвара	23.09.2017
23	Павлиенко Герман	15.09.2017
24	Пострыгань Тимофей	23.09.2017
25	Сметанина Виктория	27.07.2017
26	Татьянин Максим	01.08.2017
27	Шелудько Александра	13.09.2017
28	Французова София	18.02.2017
29	Янковский Даниил	25.12.2017

